

## INNOWACYJNE NARZĘDZIA do ZASTOSOWANIA w obszarze EDUKACJA

*Szanowni Państwo,*

W ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki wypracowywane są, współfinansowane ze środków Unii Europejskiej, innowacyjne rozwiązania problemów w ważnych dla życia publicznego obszarach polityk społecznych. Rozwiązania te powstają po to, aby w sposób bardziej skuteczny odpowiadać na wyzwania jakie stawia przed nami codzienność, takie jak np.: niedostosowanie oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego do potrzeb rynku pracy, wysoka stopa bezrobocia wśród osób po 45 roku życia, niski poziom innowacyjności małych i średnich przedsiębiorstw, czy niedostateczny rozwój metod i narzędzi zarządzania w jednostkach samorządu terytorialnego.

Wartość powstających narzędzi jest o tyle duża, że wypracowywane są one przez osoby i instytucje na co dzień zajmujące się problemami, na które te rozwiązania odpowiadają - znając je z życia codziennego, wiedzą co stanowi ich źródło, i dzięki temu potrafią właściwie dobrać sposób ich rozwiązania. Użyteczność wypracowywanych narzędzi jest weryfikowana w praktyce poprzez testowanie przez osoby, których poszczególne problemy dotyczą. Dodatkowo, nowe narzędzia bardzo często powstają w ramach szerszej współpracy, w tym z instytucjami z innych państw, co zwiększa ich wartość poprzez spojrzenie na problem z szerszej perspektywy oraz możliwość zastosowania u nas metod sprawdzonych już gdzie indziej.

Niezwykle istotne jest także to, że wypracowane przez jedną instytucję narzędzia mogą być z powodzeniem zastosowane przez inne, które borykają się z podobnymi problemami. Same rozwiązania mają konkretną, gotową do zastosowania w praktyce formę – może to być np. poradnik, instrukcja działania, program kształcenia lub gotowy do wdrożenia model. Dostęp do tych rozwiązań jest bezpłatny, a ich zbiorcze zestawienie, wraz z charakterystyką oraz gotowymi do pobrania narzędziami jest dostępne dla wszystkich.

Wszyscy mogą i powinni skorzystać z tych innowacji - dzięki nim można np. usprawnić swoją pracę, poprawić jakość życia w ważnym dla nas aspekcie, wzbudzić motywację do nauki i pracy w niszowym zawodzie. Korzyści jest tak dużo, jak samych rozwiązań, a wśród nich znajdują się zarówno takie, które można zastosować do problemów jednostkowych, jak też takie, które pomogą lub zainspirują w określeniu i rozwiązaniu szerszych problemów, związanych z zagadnieniami dotyczącymi grup społecznych np. zawodowych lub mniejszości.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



KRAJOWA  
INSTYTUCJA  
WSPOMAGAJĄCA



CENTRUM PROJEKTÓW  
EUROPEJSKICH

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Biorąc pod uwagę dużą liczbę powstających aktualnie narzędzi innowacyjnych (wypracowywanych zarówno na poziomie centralnym, jak też regionalnym i lokalnym, Krajowa Instytucja Wspomagająca - działając w porozumieniu z Ministerstwem Infrastruktury i Rozwoju - opracowała zbiorczą informację prezentującą wypracowywane rozwiązania. Zostały one zaprezentowane w ramach tzw. bloków tematycznych, obejmujących rozwiązania dotyczące podobnych problemów oraz skierowane do zbliżonych grup odbiorców.

**Niniejsza informacja prezentuje narzędzia skupiające się wokół zagadnień związanych z kształceniem zawodowym i ustawicznym w powiązaniu z rynkiem pracy.**

Prezentowane w materiale narzędzia mogą być zastosowane (powielone w całości lub zmodyfikowane) także w Państwa instytucjach lub instytucjach/podmiotach, z którymi Państwo współpracujecie.

Do materiału dołączamy listę wypracowanych rozwiązań wraz z podstawowymi informacjami na ich temat. Opisy dotyczące innych bloków tematycznych w obszarze Edukacja i szkolnictwo wyższe, dostępne są na stronie internetowej KIW ([www.kiw-pokl.org.pl](http://www.kiw-pokl.org.pl); w zakładce „Innowacje” – „Upowszechnianie i mainstreaming”). Dodatkowo, zachęcamy do zapoznania się z narzędziami wypracowanymi w ramach innych obszarów związanych z innowacjami społecznymi: Zatrudnienie i integracja społeczna, Dobre Rządzenie, Adaptacyjność (ścieżka dostępu do materiałów jak powyżej) oraz rozwiązań powstałych ramach Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL ([www.kiw-pokl.org.pl](http://www.kiw-pokl.org.pl); zakładka „Projekty i Produkty” – „IW EQUAL”).

**Lista dostępnych rozwiązań nie jest zamknięta – wypracowywane są nowe narzędzia, które będą na bieżąco udostępniane na stronie internetowej KIW.**

**Zachęcamy do skorzystania z dostępnych już innowacyjnych rozwiązań!**



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



KRAJOWA  
INSTYTUCJA  
WSPOMAGAJĄCA



CENTRUM PROJEKTÓW  
EUROPEJSKICH

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



1.	Obszar zastosowania rozwiązań	<b>EDUKACJA</b>
2.	Blok tematyczny	<p><b><u>Kształcenie zawodowe i ustawiczne w powiązaniu z rynkiem pracy.</u></b></p> <p><b>Liczba rozwiązań w ramach bloku – 21.</b></p> <p>Rozwiązania innowacyjne zgromadzone w ramach niniejszego bloku umożliwiają zainteresowanym skorzystanie z narzędzi ułatwiających rozwiązywanie problemów związanych z dostosowaniem oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego do potrzeb rynku pracy. Wypracowane rozwiązania dotyczą zarówno kwestii związanych z planowaniem zakresu nauczania na podstawie monitorowanych danych (dotyczących potrzeb regionalnych lub lokalnych rynków pracy), proponują narzędzia ułatwiające realizację zidentyfikowanych potrzeb związanych z nauczaniem (z uwzględnieniem różnych jego aspektów - np. potrzeb poszczególnych grup uczniów).</p> <p>Rozwiązania innowacyjne zgromadzone w ramach niniejszego bloku można pogrupować - biorąc pod uwagę zbliżone problemy przewodnie, dla których wypracowują one rozwiązania - w 3 węższe grupy tematyczne. W dalszej części opisu wskazano także rozwiązanie, które nie mieści się tematycznie w ww grupach. Należy pamiętać, że przyjęty podział ten jest umowny i został zastosowany jedynie w celu ułatwienia zainteresowanym lektury niniejszego materiału.</p> <p><b>Poniżej scharakteryzowano poszczególne, węższe grupy tematyczne, które można wyodrębnić w ramach bloku <i>Kształcenie zawodowe i ustawiczne w powiązaniu z rynkiem pracy</i> oraz przedstawiono opisy przykładowych, konkretnych rozwiązań innowacyjnych.</b></p> <p><b>1. <u>Grupa rozwiązań do zastosowania w obszarze monitorowania i prognozowania kształcenia zawodowego dostosowanego do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (4 rozwiązania).</u></b></p> <p>Wśród propozycji w tym zakresie znajdują się narzędzia, które można wykorzystać w celu diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia zawodowego oraz promocji tego kształcenia zarówno wśród uczniów i ich rodziców, jak też pracodawców. Ważnym aspektem proponowanych rozwiązań jest fakt, że w proces planowania potrzeb w zakresie kształcenia zawodowego na obszarze danego województwa lub lokalnego rynku pracy, angażowani są przedsiębiorcy będący potencjalnymi pracodawcami dla absolwentów szkół zawodowych, a także aspekt usprawnienia procesu komunikacji pomiędzy</p>



wszystkimi stronami procesu dotyczącego prognozowania potrzeb edukacyjnych, czyli szkołą, nauczycielami, uczniami i pracodawcami. Wśród narzędzi wypracowanych w tym zakresie znajdują się między innymi systemy informatyczne pozwalające śledzić trendy na rynku pracy i przez to dostosowywać ofertę edukacyjną do jego potrzeb, bazy danych umożliwiające pozyskiwanie informacji oraz fora wymiany informacji pomiędzy uczniami a pracodawcami.

➤ **Przykładowe rozwiązanie dotyczące pozyskiwania wiedzy o regionalnym rynku pracy jako punktu wyjścia do zarządzania systemem kształcenia zawodowego.**

Celem wypracowanego rozwiązania jest umożliwienie dostępu do bieżących, szczegółowych, spójnych, kompleksowo prezentowanych oraz ustandaryzowanych w skali regionu informacji o aktualnych potrzebach na rynku pracy i wykorzystanie ich do zarządzania systemem kształcenia zawodowego w danym regionie. Dzięki zestawieniu danych dotyczących strony popytowej (pracodawcy) ze stroną podaźową (absolwenci szkół zawodowych) łatwiejsza staje się identyfikacja luk kompetencji zawodowych (w tym umiejętności), a także kompetencji nadmiarowych. Rozwiązanie polega w szczególności na stworzeniu dynamicznej, uzupełnianej na bieżąco przez zainteresowane strony (tj. instytucje rynku pracy, szkoły, przedsiębiorców i uczniów) bazy danych, umożliwiającej generowanie informacji pożądaných przez poszczególnych odbiorców. Nowością w proponowanym rozwiązaniu jest odejście od badań okresowych na rzecz ciągłego pozyskiwania informacji o popycie i podaży na regionalnym rynku pracy, a także stworzenie możliwości oddzielenia kompetencji (w tym umiejętności) od obowiązującej obecnie klasyfikacji zawodów, dzięki czemu możliwe będzie kreowanie nowych profesji wyrastających z faktycznego zapotrzebowania rynku pracy.

➤ **Przykładowe rozwiązanie dotyczące analizy danych o lokalnym i regionalnym rynku pracy jako elementu kształtującego ofertę edukacyjną kształcenia zawodowego.**

Celem wypracowanego rozwiązania jest dostarczenie kadrze dydaktycznej oraz uczniom szkół zawodowych informacji o trendach zmian na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Głównym źródłem informacji dla przygotowanej aplikacji analityczno-prognostycznej jest badanie ankietowe pracodawców dostarczające danych o przewidywanych zmianach popytu na pracę według grup zawodów. Dodatkowo dostępne są informacje o bieżących ofertach pracy z portali internetowych. W aplikacji wykorzystuje się także bazy danych, np. GUS, Syriusz lub w zakresie monitoringu



zawodów deficytowych i nadwyżkowych. Rozwiązanie składa się z trzech modułów. **Pierwszy moduł** umożliwia pełne zarządzanie bazą danych przez administratora systemu. **Kolejny moduł, analityczno-prognostyczny**, udostępnia przetworzone na dostępnych danych wyniki analiz oraz umożliwia generowanie własnych wyników analitycznych oraz prognostycznych. **Ostatni moduł, informacyjny**, prezentuje informacje w formie tekstu (np. opis zawodu, treść oferty pracy), tablicy (np. liczba ofert, liczba pracujących), wykresu (zmiany liczby ofert w czasie, zmiany liczby pracujących w czasie) oraz mapy (np. rozkład ofert według powiatów, liczba pracujących według powiatów). Nowością w proponowanym rozwiązaniu jest połączenie w jeden system, często rozproszonych danych analitycznych i informacyjnych, pozwalających na wspomaganie procesów decyzyjnych w zakresie kreowania oferty edukacyjnej szkół pod kątem zapotrzebowania na rynku pracy.

## **2. Grupa rozwiązań do zastosowania w obszarze modernizacji oferty edukacyjnej szkół zawodowych oraz dostosowania jej do oczekiwań i potrzeb rynku pracy (13 rozwiązań).**

Wśród propozycji w tym zakresie znajdują się narzędzia mające na celu wdrożenie nowych programów i metod nauczania związanych z kształceniem zawodowym oraz ustawicznym. Wypracowane rozwiązania mają na celu wsparcie rozwoju systemu potwierdzania kwalifikacji zawodowych zwiększających efektywność edukacji, podniesienie kwalifikacji kadry dydaktycznej i administracyjnej szkół zawodowych oraz promocję kształcenia zawodowego i ustawicznego. Istotnym elementem w proponowanych rozwiązaniach jest między innymi indywidualne podejście do rozwoju zawodowego ucznia oraz angażowanie pracodawców w modernizację kształcenia zawodowego poprzez stworzenie modelu nawiązywania, badania i weryfikowania realnej współpracy pomiędzy pracodawcami a uczniami. Wśród wskazanej grupy rozwiązań możemy odnaleźć także platformę szkoleniową (w zakresie grafiki prezentacyjnej, tworzenia stron www czy nowoczesnych technologii w internecie), narzędzia edukacyjne przeznaczone do kształcenia w zawodzie technik logistyki czy programy pracy z osobami narażonymi na zagrożenia cyberprzestrzeni.

*Rozwiązania w niniejszej grupie tematycznej łączą się tematycznie z:*

*- grupą rozwiązań dotyczących podniesienia kwalifikacji zawodowych studentów i absolwentów szkół wyższych, prezentowanych w bloku tematycznym: „Aktywizacja zawodowa absolwentów i osób bezrobotnych poniżej 25 roku życia”, w obszarze „Zatrudnienie i integracja społeczna”.*



➤ **Przykładowe rozwiązanie dotyczące współpracy szkół zawodowych z pracodawcami przy tworzeniu systemu akredytacji kwalifikacji zawodowych.**

Rozwiązanie odpowiada na problem nieefektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami przy tworzeniu systemu akredytacji kwalifikacji zawodowych. Celem wypracowanego modelu jest ujednoczenie systemu przygotowania uczniów do wykonywania zawodu oraz sprawdzania ich umiejętności w oparciu o współpracę z pracodawcami. Narzędzie zawiera wytyczne i procedury tworzące system akredytowania placówek kształcenia zawodowego, w tym program kształcenia, na który składają się: podręcznik zawierający 5 programów nauki zawodów w kontekście trendów rozwoju rynku pracy, wytyczne do opracowania metodologii partnerskiego programu rozwojowego szkół zawodowych we współpracy z przedsiębiorcami, elektroniczna platforma do badania skuteczności kształcenia zawodowego i współpracy z przedsiębiorstwami. Nowością w proponowanym rozwiązaniu jest ścisła współpraca pracodawców i szkół, w tym dualny system kształcenia (w szkole i u pracodawcy) oraz dostosowywanie programów rozwojowych szkół zawodowych do potrzeb rynku pracy z wykorzystaniem zróżnicowanych narzędzi (podręczniki oraz systemy i programy komputerowe).

➤ **Przykładowe rozwiązanie dotyczące modernizacji kształcenia w zakresie zawodów informatycznych.**

Wypracowane rozwiązanie odpowiada na problem nieadekwatnych narzędzi o charakterze systemowym, które można byłoby zastosować przy modernizacji modelu kształcenia przyszłych informatyków. Celem wypracowanego narzędzia jest podniesienie efektywności nauczania zawodowego uczniów w obszarze informatyki, a przez to zwiększenie zainteresowania absolwentami tych szkół potencjalnych pracodawców. Proponowane rozwiązanie zawiera wyniki diagnoz potrzeb przedsiębiorców z branży ICT w kontekście przygotowania zawodowego jej potencjalnych pracowników, opracowane przy współudziale przedsiębiorców programy szkoleń dla nauczycieli oraz programy kształcenia uczniów. Wszystkie ww. narzędzia udostępniane są na platformie wymiany wiedzy jako dokumenty do pobrania on-line. Nowością w proponowanym rozwiązaniu jest wypracowanie instrumentu systemowo wspierającego współpracę i wymianę wiedzy pomiędzy pracodawcami z branży informatycznej a szkołami i nauczycielami informatyki, a także połączenie systemu kształcenia zawodowego ze zidentyfikowanymi potrzebami przedsiębiorców.



➤ **Przykładowe rozwiązanie dotyczące wykorzystania e-podręcznika w nauczaniu przedmiotów zawodowych.**

Celem wypracowanego rozwiązania jest podniesienie zainteresowania uczniów kształceniem zawodowym. Zasadniczą częścią prezentowanego narzędzia jest skierowany do uczniów e-podręcznik. Nauczyciel, pełniąc rolę opiekuna i mentora, dokonuje selekcji materiałów do nauczania. Potrzebną wiedzę, uczeń może nabyć poprzez usłyszenie, zobaczenie, przeczytanie, a także dzięki animacjom i multimedialnym prezentacjom. Ma on także możliwość powtarzania materiału w indywidualny, wygodny dla siebie sposób i jednocześnie dostosowany do indywidualnego tempa uczenia się. W zależności od tego, jaki typ percepcji prezentują uczniowie, nauczyciel dostosowuje do nich formę przekazu. W ramach rozwiązania dostępne są ponadto: podręcznik metodyczny dla nauczycieli wraz z modelowymi konspektami zajęć do pracy z uczniami, publikacja dotycząca wykorzystania multimedialnych narzędzi wsparcia kształcenia zawodowego, modelowy e-podręcznik dla zawodu technik hotelarstwa oraz multimedialna platforma kształcenia zawodowego. Model zawiera ponadto cykl szkoleń dotyczących obsługi narzędzia oraz pokonywania barier w korzystaniu z multimedii, a także szkolenie dla dyrektorów szkół dotyczące cech i przydatności narzędzia do pracy dydaktycznej. Nowością w proponowanym rozwiązaniu jest połączenie w ramach narzędzia edukacyjnego dwóch istotnych elementów - technologii i wiedzy.

**3. Grupa rozwiązań do zastosowania w obszarze kształcenia umiejętności finansowych i ekonomicznych uczniów szkół zawodowych (3 rozwiązania).**

Wśród propozycji w tym zakresie znajdują się narzędzia mające na celu kształtowanie umiejętności finansowych, handlowych i biznesowych wśród uczniów szkół zawodowych. Celem proponowanych rozwiązań jest przede wszystkim dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, w tym poprzez rozwijanie kompetencji informatycznych i przedsiębiorczości wśród uczniów, z wykorzystaniem gier strategiczno-decyzyjnych oraz możliwości rozwiązań wirtualnych w edukacji.

*Rozwiązania w niniejszej grupie łączą się tematycznie z rozwiązaniami prezentowanymi w bloku tematycznym: „Kształtowanie przedsiębiorczości wśród uczniów”, w obszarze: „Edukacja”.*



➤ **Przykładowe rozwiązanie dotyczące kształtowania umiejętności ekonomiczno-społecznych uczniów z udziałem przedsiębiorców.**

Rozwiązanie odpowiada na problem obserwowanej wśród uczniów nieumiejętności gospodarowania pieniędzmi, w tym podejścia do oszczędzania, zbytnej wiary w reklamę oraz funkcjonowania na rynku pracy. Celem proponowanego rozwiązania jest wyposażenie uczniów szkół zawodowych w zestaw kompetencji finansowych, ekonomicznych i obywatelskich, a także zwiększenie ich umiejętności z zastosowaniem zasad pracy projektowej i współpracy grupowej. Uczniowie zdobędą też doświadczenie w zakresie rozpoznania lokalnego rynku pracy i kontaktów z pracodawcami. Rozwiązanie składa się z programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, zestawu 10 scenariuszy zajęć lekcyjnych („Trening Kompetencji Ekonomicznych, Finansowych i Obywatelskich w powiązaniu z lokalnym rynkiem pracy”) oraz poradników dla nauczycieli („Prowadzenie grupy” oraz „Animacja podróży po lokalnym rynku pracy”). Nowością w proponowanym rozwiązaniu jest kompleksowość wsparcia uczniów oraz zastosowanie atrakcyjnej dla nich metodologii prowadzenia zajęć uwzględniającej m.in. współpracę z pracodawcami w ramach aktywnych form zajęć (warsztatów i zewnętrznych wizyt połączonych z aspektami badawczymi). Zastosowane formy wsparcia są szersze niż typowy program edukacyjny realizowany np. w ramach podstaw przedsiębiorczości w szkołach zawodowych.

➤ **Przykładowe rozwiązanie dotyczące kształtowania umiejętności biznesowych uczniów poprzez prowadzenie wirtualnej firmy.**

Rozwiązanie odpowiada na problem obserwowanej wśród uczniów nieumiejętności przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę. Celem proponowanego rozwiązania jest umożliwienie uczniom prowadzenie wirtualnej firmy, przez co będą mogli zdobyć niezbędne doświadczenia oraz rozwinąć kreatywność myślenia. Rozwiązanie zawiera narzędzie dydaktyczne w postaci aplikacji „Wirtualna firma”, oferujące możliwość nauki w wirtualnym otoczeniu przedsiębiorstwa (urzędy, rynek wymiany produktów/usług, pieniądź) oraz poradnik dla nauczycieli i uczniów. Nowością w proponowanym rozwiązaniu jest zastosowanie praktycznego treningu umiejętności zawodowych, który dzięki zaangażowaniu ucznia w praktyczne zadania oraz ich ukazanie w realiach zbliżonych do codzienności, przewyższa standardową/teoretyczną formę prowadzenia zajęć





		<p><b>Dodatkowe rozwiązanie dostępne w tym bloku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Rozwiązanie wykorzystujące w kształceniu kompetencji społecznych program treningowy.</b></li> </ul> <p>Celem wypracowanego rozwiązania jest podniesienie kompetencji społecznych uczniów szkół zawodowych. Wypracowane narzędzie, program treningowy, składa się z 3 części. Pierwsza, w formie 30-godzinnego kursu o charakterze warsztatowym, jest skierowana do nauczycieli i ma na celu rozwinięcie ich umiejętności zawodowych i osobistych. W ramach kursu uwzględniono kilkugodzinną superwizję, mającą na celu pomoc w rozwiązywaniu problemów w trakcie realizacji zajęć oraz wsparcie psychologiczne i zawodowe. Część druga, w formie 33 scenariuszy zajęć lekcyjnych uwzględniająca także poradniki dla nauczycieli, jest skierowana głównie do uczniów i ma na celu ich przeszkolenie w trzech obszarach kompetencji społecznych. Pierwszy obszar dotyczy rozwoju osobistego, drugi koncentruje się na rozwiązywaniu problemów, a trzeci na rozwoju umiejętności pracowniczych, z uwzględnieniem zarządzaniem projektem, czasem i finansami. Ostatnia, trzecia część rozwiązania ma charakter wyłącznie praktyczny i polega na realizacji zadań przez uczniów w oparciu o nabytą wiedzę – zadania wykonywane są metodą projektową, dzięki czemu uczniowie rozwijają umiejętności podejmowania decyzji w grupie, rozwiązywania konfliktów, poszukiwania kompromisów oraz dokonywania oceny pracy swojej i innych. Nowością w proponowanym rozwiązaniu jest podejście do kształtowania kompetencji społecznych uczniów, z zastosowaniem opisanego programu treningowego.</p> <p><b>Szczegółowe zestawienie narzędzi stanowi załącznik do niniejszego materiału.</b></p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Do rozwiązania jakich problemów mogą się przyczynić narzędzia?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nieskuteczne narzędzia do pozyskiwania i analizowania informacji o potrzebach rynku pracy w kontekście powiązań z systemem kształcenia zawodowego;</li> <li>➤ Nieuwzględnianie udziału pracodawców w procesie modernizacji oferty kształcenia zawodowego, w kontekście dostosowania tej oferty do potrzeb i oczekiwań rynku pracy;</li> <li>➤ Mało efektywna współpraca pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami przy tworzeniu systemu akredytacji kwalifikacji zawodowych, wpływająca na często nieadekwatne przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy z sukcesem;</li> <li>➤ Niewystarczające kompetencje społeczne u uczniów szkół zawodowych (w zakresie m.in.: uczenia</li> </ul>



		<p>się i rozwiązywania problemów; poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł; komunikowania się i współpracy w grupie);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Niewystarczające umiejętności uczniów w zakresie przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę wpływające na niską zdawalność egzaminów zawodowych oraz nieatrakcyjność na rynku pracy;</li> <li>➤ Trudności uczniów w obszarze gospodarowania pieniędzmi, w tym podejścia do oszczędzania, przekładające się trudności w funkcjonowaniu na rynku pracy i życiu prywatnym;</li> <li>➤ Niewystarczające metodologiczne przygotowanie nauczycieli do opracowania elektronicznych treści dydaktycznych.</li> </ul>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Do kogo adresowane są rozwiązania?</b></p>	<p><b>Jakie instytucje mogą zastosować wypracowane narzędzia w swojej działalności? (wykorzystanie zarówno systemowe, jak też jednostkowe – tj. do zastosowania w codziennej praktyce zawodowej pracowników)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednostki samorządu terytorialnego,</li> <li>• Kuratoria oświaty,</li> <li>• Szkoły zawodowe, w tym dyrektorzy i nauczyciele,</li> <li>• Powiatowe urzędy pracy,</li> <li>• Izby rzemieślnicze i ochotnicze hufce pracy,</li> <li>• Powiatowe centra pomocy rodzinie,</li> <li>• Miejskie ośrodki pomocy społecznej,</li> <li>• Organizacje pracodawców,</li> <li>• Pracownicy służb społecznych,</li> <li>• NGO's zajmujące się zagadnieniami z obszaru kształcenie zawodowe i ustawicznego.</li> </ul> <p><b>Czyje problemy mogą rozwiązać prezentowane narzędzia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniów,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczycieli szkół zawodowych,</li> <li>• Pracownicy służb społecznych,</li> <li>• Pracodawców.</li> </ul>
5.	<p><b>Korzyści, które można uzyskać przy zastosowaniu narzędzi?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Uzyskanie bieżących, szczegółowych, spójnych i kompleksowo prezentowanych informacji o potrzebach regionalnego rynku pracy</b>, niezbędnych do efektywnego zarządzania systemem kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami tego rynku, np. poprzez wykorzystanie dynamicznej, uzupełnianej na bieżąco bazy danych;</li> <li>➤ <b>Zwiększenie udziału pracodawców w ustalaniu kierunków kształcenia zawodowego i ustawicznego</b>, a co za tym idzie dostosowanie oferty edukacyjnej do realnych potrzeb rynku pracy oraz wzrost poziomu zatrudnienia absolwentów szkół zawodowych, np. poprzez bezpośrednie zaangażowanie pracodawców w określanie zapotrzebowania na konkretne umiejętności lub określanie luk kompetencyjnych;</li> <li>➤ <b>Zwiększenie efektywności współpracy szkół zawodowych z pracodawcami przy tworzeniu systemu kwalifikacji zawodowych</b>, a przez to ułatwienie absolwentom znalezienia pierwszej pracy, a przedsiębiorcom dostępu do wykwalifikowanej, posiadającej praktyczne przygotowanie kadry;</li> <li>➤ <b>Zwiększenie jakości oferty edukacyjnej szkół</b>, poprzez liczne publikacje, programy szkoleń dla nauczycieli, uczniów, narzędzia informatyczne wpływające na efektywność i skuteczność kształcenia oraz ich dostosowanie do realnych potrzeb gospodarki opartej na wiedzy;</li> <li>➤ <b>Wzrost, niezwykle ważnych dla powodzenia na rynku pracy, miękkich kompetencji społecznych u uczniów szkół zawodowych</b>, np. poprzez zastosowanie praktycznego, modułowego programu treningowego;</li> <li>➤ <b>Wzrost kompetencji informatycznych i przedsiębiorczości wśród uczniów</b> dzięki wykorzystaniu podczas nauki gier strategiczno-decyzyjnych oraz możliwości rozwiązań wirtualnych;</li> <li>➤ <b>Wzrost świadomości uczniów szkół zawodowych na temat racjonalnego gospodarowania budżetem</b>, co powinno wpływać na wzrost ich świadomości konsumenckiej i obywatelskiej, a także na polepszenie sytuacji zawodowej i osobistej;</li> </ul>



		<p>➤ <b>Zwiększenie szans na rozwój nauczycieli w zakresie kluczowych kompetencji związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych (teleinformatycznych) w procesach dydaktycznych</b>, poprzez cykl grupowych i indywidualnych szkoleń dotyczących zagadnień metodologicznych i informatycznych.</p>
6.	<b>Powiązania z innymi obszarami tematycznymi</b>	<p>Rozwiązania w niniejszym bloku tematycznym łączą się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupą rozwiązań dotyczących nowoczesnych narzędzi edukacyjnych prezentowanych w bloku tematycznym: „Innowacyjne metody nauczania uczniów, w obszarze: „Edukacja.</li> </ul> <p>Opisy bloków tematycznych/rozwiązań, z którymi powiązane są narzędzia mieszczące się w niniejszym bloku tematycznym dostępne są pod adresem <a href="http://www.kiw-pokl.org.pl">www.kiw-pokl.org.pl</a> wskazanym w wierszu nr 7.</p>
7.	<b>Szczegółowe informacje na temat poszczególnych rozwiązań</b>	<p>Lista rozwiązań znajdujących się w bloku „Kształcenie zawodowe i ustawiczne w powiązaniu z rynkiem pracy” jest załączona do niniejszego materiału.</p> <p>Ponadto na stronie internetowej KIW (<a href="http://www.kiw-pokl.org.pl">www.kiw-pokl.org.pl</a>) można znaleźć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wersję elektroniczną opisów poszczególnych bloków tematycznych oraz załączonych do nich list rozwiązań - dostępne w zakładce „Upowszechnianie i włączanie”,</li> <li>- szczegółowe informacje na temat konkretnych rozwiązań innowacyjnych - dostępne w zakładce „Projekty i produkty” – „POKL” – „Wyszukiwarka projektów i produktów”.</li> </ul>
8.	<b>Chcę skorzystać z rozwiązania i co dalej?</b>	<p>Narzędzia, które uzyskały pozytywną weryfikację są <b>bezpłatnie udostępniane wszystkim zainteresowanym</b> przez realizatorów projektów, instytucje finansujące projekt, a także Krajową Instytucję Wspomagającą. Rozwiązania gotowe do wdrożenia są dostępne na stronie internetowej <a href="http://www.kiw-pokl.org.pl">www.kiw-pokl.org.pl</a>. Informacje nt. rozwiązań, które są w trakcie wypracowywania są dostępne u podmiotów realizujących projekty.</p>
9.	<b>Informacje na temat bloku tematycznego</b>	<p><b>Kontakt w KIW</b></p> <p>Dariusz Pietrzyk</p> <p>Koordinator Krajowej Sieci Tematycznej w obszarze Edukacja i szkolnictwo wyższe</p>



Krajowa Instytucja Wspomagająca – Centrum Projektów Europejskich  
e-mail: [dariusz.pietrzyk@cpe.gov.pl](mailto:dariusz.pietrzyk@cpe.gov.pl)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**KRAJOWA  
INSTYTUCJA  
WSPOMAGAJĄCA**



CENTRUM PROJEKTÓW  
EUROPEJSKICH

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

