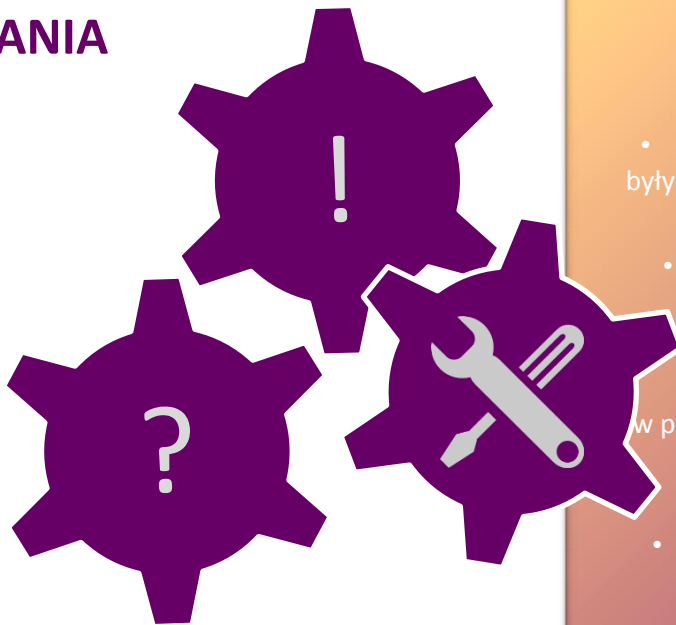


## Cel wdrożenia rozwiązań: ZWIĘKSZENIE WYKORZYSTANIA INNOWACYJNYCH METOD NAUCZANIA

### KTO MOŻE SKORZYSTAĆ?

- Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
- Szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne, w tym dyrektorzy i nauczyciele
- Kuratoria oświaty
- Ośrodki doskonalenia nauczycieli
- Placówki psychologiczne
- Jednostki samorządu terytorialnego
- NGO zajmujące się zagadnieniami z obszaru edukacji



### PRZYKŁADOWE ROZWIĄZANIA:

- Platformy i gry internetowe, zestawy e-doświadczeń, e-podręczniki oraz programy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych itd. do wykorzystania w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w tym z wykorzystaniem metody projektu i e-learningu
- Centra chemicznego kształcenia praktycznego prowadzące kształcenie z zakresu chemii powoływane przy wydziałach chemicznych uczelni wyższych bądź w szkołach ponadgimnazjalnych wyposażonych we wzorcowe laboratoria chemiczne z kadrą dydaktyczną zarówno ze szkół wyższych, jak i szkół ponadgimnazjalnych
- Model wykorzystania klocków konstrukcyjnych w czasie zajęć technicznych
- Rozwiązanie dotyczące wykorzystania metod psychoterapeutycznych dla wykształcenia w uczniach kompetencji społecznych

### IDENTYFIKOWANE PROBLEMY:

- Niedostosowanie procesu nauczania do wymagań związanych z kształtowaniem u uczniów umiejętności istotnych dla współczesnego rynku pracy, a także niedostosowanie narzędzi edukacyjnych w tym zakresie
- Niewłaściwe lub niewystarczające narzędzia dydaktyczne, które byłyby pomocne w podniesieniu poziomu i atrakcyjności kształcenia w zakresie przedmiotów technicznych
- Niewystarczająco wykształcone kompetencje interpersonalne u uczniów utrudniające prowadzenie satysfakcjonującego życia osobistego i zawodowego
- Niewystarczające wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, w szczególności przy realizacji doświadczeń czy analizie wyników
- Niejednokrotnie nieefektywne metody nauczania utrudniające przełożenie wiedzy teoretycznej na praktykę
  - Niewystarczająca współpraca szkół ponadgimnazjalnych z uczelniami, mająca na celu praktyczną naukę przedmiotu
- Niezadowalające wyniki egzaminów zewnętrznych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych wpływające na niskie zainteresowanie dalszym kształceniem na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych

### MOŻLIWE KORZYŚCI:

- Dostarczenie nauczycielom interesujących narzędzi wspomagających proces nauczania
- Uzyskanie efektywnych metod nauczania uczniów na wszystkich etapach kształcenia
- Zwiększenie zainteresowania uczniów przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi
- Rozwój u uczniów umiejętności samodzielnego i nieschematycznego myślenia oraz kreatywnego rozwiązywania problemów
- Ułatwienie współpracy szkół ponadgimnazjalnych i uczelni wyższych w zakresie praktycznego kształcenia uczniów
- Zwiększenie szans na poprawę wyników zewnętrznych egzaminów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych